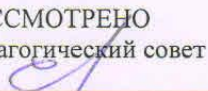
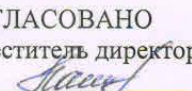


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Горшеченская средняя общеобразовательная школа
имени Н.И. Жиронкина»


РАССМОТРЕНО
Педагогический совет


Сапрыкина И.Н.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по ВР


Лагутина М.С.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы


Жемчужникова Н.В.
Приказ № 124-ОД
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Грамотный читатель». Обучение смысловому чтению»

для 1-4 класса

Направление «Общеинтеллектуальное»
Срок реализации программы 2023-2027 годы
Возраст обучающихся: 7-11 лет

Составитель:

Брагина Татьяна Александровна,
учитель первой категории

п. Горшечное, 2023 г.

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности для уровня начального общего образования разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО второго поколения);
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения);
- Приказа Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Горшеченская СОШ имени Н. И. Жиронкина» на 2023-2027 уч. год. Приказ № 111 – Од от 23.06.2023 г.;
- Положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей учителя МКОУ «Горшеченская СОШ имени Н.И. Жиронкина» в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённой приказом № 124-Од от 30.08.2023 г.

Методологическая основа программы — системно-деятельностный подход.

Внеурочная деятельность как часть целостного образовательного и воспитательного процесса направлена на достижение планируемых результатов обучения (личностных, предметных и метапредметных), формирование универсальных учебных действий и в итоге на всестороннее развитие личности ребёнка.

Цель программы внеурочной деятельности по курсу «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» — формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

Задача программы — полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности.

Программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста.

Место курса в учебном плане

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов.

Срок реализации - 4 года: 1- класс – 33 часа; 2- 4-классы – по 34 часа; по 1 часу в неделю.

Учебно- методическое обеспечение курса.

1. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. Аудиоприложение. 1-2 классы (Антошин М. К.)
2. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. Учебное пособие. 3-4 классы (Антошин М. К.)

Литература для педагога:

1. Антошин М.К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2020.
2. Бондаренко, С.М. Как учить работать с книгой / С.М. Бондаренко, Г.Г. Граник, Л.А. Концева.

Литература для обучающихся:

1. Антошин М.К.. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2020.
2. Детская художественная литература.

Основная форма организации внеурочной деятельности по курсу «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» — кружок познавательной направленности. Занятия кружка имеют комплексный характер и включают разнообразные виды деятельности детей — познавательные, практические, поисковые, игровые.

1. Познавательная деятельность:
 - познавательные беседы;
 - познавательные игры;
 - дидактический театр;
 - экскурсии.
2. Игровая деятельность: игры, связанные с техникой речи и чтения («Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем одновременно», «Марш пауза» и др.).
3. Проблемно-ценностное общение: дискуссии, посвящённые морально-этическим проблемам, поднимаемым в произведениях.
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение): выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).

Планируемые результаты освоения курса.

Первый год обучения

- Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
- Воспринимать *фактическое содержание* текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать *вопросы к фактическому содержанию* произведения; участвовать в беседе по прочитанному.
- Определять *тему и главную мысль* прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.
- Определять в произведении *хронологическую последовательность событий*, восстанавливать последовательность событий в произведении.
- Воспроизводить содержание текста по плану* под руководством взрослого.
- *Характеризовать героя* произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам. Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

Второй год обучения

- Владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми слова-ми с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное).
- Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному.
- Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный).
- Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнивать героев одного произведения по заданным критериям.
- Находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей.

Третий год обучения

- Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное).

- Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному; самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера.

- Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный).

Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато).

- Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнить героев произведения по заданным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.

- Находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.

- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

Четвёртый год обучения

- Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое).

- Воспринимать фактическое содержание художественного, научно-познавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному. Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные

характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнить героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.

-Находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного.

-Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предметные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Содержание учебного плана (первый год обучения)

1. Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь»
2. Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём»
3. Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи»
4. Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной». Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной»
5. Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь»
6. Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо». Научно-познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо»
7. Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож»
8. Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила»
9. Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»
10. Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля». Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»
11. Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился». Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился»
12. Экскурсия в библиотеку

Содержание учебного плана (второй год обучения)

1. Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Асеевой «С Днём знаний»
2. Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения Г. Ладонщикова «С добрым утром!»
3. Удмуртская сказка «Березка-красавица»
4. Китайская сказка «Жадный ЧА»
5. Чувашская сказка «Откуда взялась река»
6. Экскурсия в библиотеку.
7. Занятие в компьютерном классе.
8. Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок»
9. Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка»
10. Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни»

11. Рассказ В. Осеевой «Долг»
12. Рассказ В. Осеевой «Картинки»
13. Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»
14. Подготовка к выразительному чтению рассказа Л. Каминского «Послушный Петя». Стихотворение И. Бродского «История двойки»
15. Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»
16. Стихотворение З. Письман «В летние каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения З. Письман «В летние каникулы».

Содержание учебного плана (третий год обучения)

1. А. Усачёв «1 сентября».
2. П. Синявский «Родная песенка»
3. А. Пантелеев «Главный инженер»
4. Тайская сказка «Птица – болтунья»
5. Китайская сказка «Олени и пёс»
6. Научно – познавательный текст «Скорость бега животных»
7. Н. Сладков «Домики на ножках»
8. Экскурсия в библиотеку
9. Г. Скребицкий «Любитель песни»
10. Научно – познавательный текст «Тюлень»
11. Л. Каминский «Падежи Юры Серёжкина»
12. Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?»
13. Носов «Заплата»
14. Е. Евсеева «Каникулы»

Содержание учебного плана (четвертый год обучения)

1. Г. Ляховицкая «Осеннее чудо»
2. П. Синявский «Рисунок»
3. Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе»
4. Экскурсия в библиотеку.
5. Н. Богданов «Фюнфкиндер»
6. Калмыцкая сказка «Воробей весельчак»
7. Научно – познавательный текст «Воробей»
8. Н. Носов «Когда мы смеёмся»
9. Н. Сладков «Подводные ежи»
10. Научно – познавательный текст «Ёрш»
11. Т. Собакин «Подводная песня»
12. Научно – познавательный тексты «Акула» и «Медузы»
13. А. Саломатов «Его последний день»
14. В. Капустина «Обиженный портфель»
15. Н. Анишина «Чем пахнет лето»

**Календарно -тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь».	2		
2	Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём».	2		
3	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи»	2		
4	Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь».	2		
5	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»	2		
6	Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения».	2		
7	Чтение по ролям чувашской сказки «Почему зелёные ёлка с сосной»	1		
8	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь».	2		
9	Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо».	2		
10	Научно-познавательный текст «Эхо». Г. Скребицкий «Лесное эхо»	1		
11	Рассказ В. Осеевой «Сторож».	2		
12	Рассказ В. Осеевой «Навестила»	1		
13	Рассказ Е. Пермяка «Кто?»	1		
14	Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля»	3		
15	Экскурсия в библиотеку.	1		
16	Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился».	1		
17	Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился»	2		

18	Экскурсии по библиотекам стран.	2		
19	Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!».	2		
	Всего	33		

**Календарно-тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Асеевой «С Днём знаний».	1		
2	Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!».	1		
3	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	3		
4	Чтение по ролям сказки «Березка-красавица»	1		
5	Китайская сказка «Жадный Ча»	2		
6	Научно-познавательный текст «Дракон».	1		
7	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	2		
8	Экскурсия в библиотеку.	1		
9	Постановка сказки «Откуда взялась река»	1		
10	Занятие в компьютерном классе	1		
11	Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок»	2		
12	Научно-познавательный текст «Паук- серебрянка»	1		
13	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни»	2		
14	Чтение по ролям рассказа Н. Сладкова «Болтливые окуни»	1		
15	Рассказ В. Осеевой «Долг»	1		
16	Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Долг»	1		
17	Рассказ В. Осеевой «Картинки»	2		
18	Рассказ Л. Каминского	3		

	«Послушный Петя»			
19	Стихотворение И. Бродского «История двойки»	2		
20	Рассказ В. Галявкина «Вот что интересно!»	3		
21	Подготовка к чтению по ролям отрывка рассказа В. Голявкина «Вот что интересно!»	1		
22	Стихотворение З. Письман «В летние каникулы».	1		
	Всего	34		

**Календарно-тематическое планирование
для 3 класса**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Стихотворение А. Усачёва «1 сентября».	1		
2	Стихотворение П. Синявского «Родная песенка».	2		
3	Рассказ Л. Пантелеева «Главный инженер»	4		
4	Чтение по ролям отрывка из рассказа Л. Пантелеева «Главный инженер»	2		
5	Тайская сказка «Птица-болтунья».	2		
6	Китайская сказка «Олени и пёс»	1		
7	Научно-познавательный текст «Скорость бега животных».	3		
8	Занятие в компьютерном классе	1		
9	Рассказ Н. Сладкова «Домики на ножках».	3		
10	Экскурсия в библиотеку	1		
11	Рассказ Г. Скребицкого «Любитель песни»	3		
12	Научно-познавательный текст «Тюлень». Чтение по ролям от- рывка из рассказа «Любитель песни»	2		
13	Рассказ Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	1		
14	Учебный текст «Как определить падеж имени существитель- ного». «Падежи Юры Серёжкина»	3		
15	Рассказ Н. Носова «Заплата»	1		
16	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Носова «Заплата»	2		
17	Стихотворение Е. Евсеевой «Каникулы».	2		
	Всего	34		

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо».	1		
2	Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок».	1		
3	Занятие в компьютерном классе	1		
4	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»	2		
5	Экскурсия в библиотеку	1		
6	Чтение отрывка из «Сказки о большом колоколе»	1		
7	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	4		
8	Чтение отрывка из рассказа «Фюнфкиндер»	1		
9	«Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка	1		
10	Научно-познавательный тест «Воробей».	2		
11	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся»	2		
12	Выразительное чтение рассказа «Когда мы смеёмся»	1		
13	Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи»	1		
14	Научно-познавательный текст «Ёрш». Выразительное чтение рассказа «Подводные ежи»	2		
15	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно- познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	3		
16	Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня»	2		
17	Рассказ А. Саломатова	2		

	«Его последний день»			
18	Чтение по ролям отрывка из рассказа «Его последний день»	2		
19	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель».	2		
20	Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето».	2		
	Всего	34		

Список литературы.

Дополнительная литература для учащихся:

- Анишина Н. Чем пахнет лето. – <http://www.stihi.ru/2006/07/15-1102>
- Демьянов И. Считалки, скороговорки, загадки, дразнилки. – М.:Речь, 2017.
- Каминский Л.Д. Падежи Юры Серёжкина. Рассказы о школе и школьниках.- Ростов н/Д: Проф-Пресс, 2016.
- Носов Н.Н. Сборник рассказов.- М.: Издательство Дом Мещерякова, 2017.
- Пантелеев Л. Рассказы о войне для детей. – М.: Стрекоза,2017.
- Саломатов А.В. Фантастические рассказы. – М.: Самовар, 2007.
- Скребицкий Г.А. Длиннохвостые разбойники. – М.: Детская литература, 2018.
- Сладков Н.И. В подводном лесу. – М.: Детская литература, 2018.
- Смирнова М.В. Скороговорки для развития речи. – М.: Литера, 2016.
- Усачёв А.А. Сто стихов на круглый год. – М.: Росмэн, 2017.
- Яснов М. Жили-были Линь и Язь: тридцать три скороговорки. – М.: Текст,2017.

Дополнительная литература для учителя:

- Бочкарева, Н.И. Как воспитать талантливую читательницу / М. И. Бочкарева // Детская библиотека. – 1999
- Ионова, Е. М. Учить читать трудно, а переучивать еще труднее / Е. Н. Ионова // Начальная школа. - 2000.
- Лифинцева, Н. И. Самостоятельная читательская деятельность младших школьников. Программа развития читательского опыта / Н. И. Лифинцева // Начальное образование. – 2004
- Мокина, М. Чтение - основа грамотности / М. Мокина // Этносфера. – 2008
- Перова Г. М. Формирование круга детского чтения учителем / Г. М. Перова // Начальная школа. – 1999.
- Светловская М. М. Обучение чтению и законы формирования читателя / М. М. Светловская // Начальная школа. - 2003.