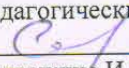


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Горшеченская средняя общеобразовательная школа
имени Н.И. Жиронкина»

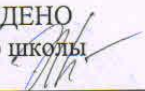
РАССМОТРЕНО
Педагогический совет


Сапрыкина И.Н.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по ВР


Лагутина М.С.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы


Жемчужникова Н.В.
Приказ № 124-ОД
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

для 1-4 класса

Направление «Общеинтеллектуальное»
Срок реализации программы 2023-2027 годы
Возраст обучающихся: 7-11 лет

Составитель:

Брагина Татьяна Александровна,
учитель первой категории

п. Горшечное, 2023 г.

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности для уровня начального общего образования разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО второго поколения);
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения);
- Приказа Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Горшеченская СОШ имени Н. И. Жиронкина» на 2023-2027 учебный год. Приказ № 111 – ОД от 23.06.2023 г;
- Положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей учителя МКОУ «Горшеченская СОШ имени Н.И. Жиронкина» в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённой приказом № 124-ОД от 30.08.2023 г.

Актуальность программы «Финансовая грамотности» продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Поэтому введение курса «Финансовая грамотность» помогает создать условия для развития личности ребенка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Цель и задачи программы:

1. развитие экономического образа мышления;
2. воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
3. формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Место курса в плане внеурочной деятельности.

Программа предназначена для учащихся 1-4 классов начальной школы и рассчитана на 135 занятий: 1 кл. – 33 ч., 2-4 кл. – 34 ч. (из расчёта 1 час в неделю).

Срок реализации программы – 4 года. Программа будет реализовываться в рамках «Внеурочной деятельности учащихся», предусмотренной ФГОС НОО.

Методическое обеспечение программы

1. Методические рекомендации для учителей начальной школы у учебно-методическому комплексу «Введение в финансовую грамотность».

Авторский коллектив: Исупова О.Н., Козлова А.А., Королькова Е.С., Лангер М.А., Половникова А.В., Рутковская Е.Л., Рыченкова Г.В., Штильман Н.В.

2. Введение в финансовую грамотность. Практикум к учебному пособию для начальной школы.

3. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь для начальной школы.

4. Введение в финансовую грамотность. Учебное пособие для начальной школы.

Технические средства обучения

1. ноутбук,
2. проектор,
3. интерактивная доска
4. принтер

Интернет-источники

- 1.1 <http://basic.economicus.ru/> – сайт «Основы экономики».
2. <https://ecschoo1.hse.ru> – сайт журнала «Экономика в школе».
3. <http://muzey-factov.ru/> – сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».
4. <http://www.azbukafinansov.ru> – портал «Азбука финансов».
5. <http://www.7budget.ru> – сайт журнала «Семейный бюджет».
6. <http://zanimatika.narod.ru/> – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».
7. <http://открытыйурок.рф/> – сайт педагогической мастерской «Открытый урок».
8. <https://fmc.hse.ru> – Федеральный методический центр по финансовой

грамотности системы общего и среднего профессионального образования.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

Ожидаемые результаты.

Показатели в личностной сфере ребёнка:

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

Личностные универсальные учебные действия

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры.

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

СОДЕРЖАНИЕ

Весь учебный материал сгруппирован в 5 модулей. Модули определены сообразно различным сферам финансовых отношений в обществе. В содержание каждого модуля вошли доступные возрасту младших школьников аспекты финансовой грамотности, отражаемые в темах отдельных занятий.

Темы занятий каждого года обучения выстроены в определённой содержательной преемственности. Каждая тема занятия представлена во всех элементах учебно-методического комплекса: в пособии, практикуме, рабочей тетради.

Каждый модуль в УМК имеет свою цветовую маркировку, в соответствии с которой та или иная тема занятия в пособии, практикуме и рабочей тетради даётся определённым цветом.

Модули по финансовой грамотности

<i>№ п\п</i>	<i>Модуль</i>	<i>Содержание модуля (аспекты финансовой грамотности)</i>	<i>Цветовая маркировка</i>
1.	Зачем нужны деньги и как они появились	Зачем нужны деньги Как появились деньги. Деньги в разных странах	фиолетовый
2.	Доходы и расходы семьи	Семейный бюджет Планирование семейного бюджета Доходы и расходы семьи Заработная плата родителей	синий
3.	Учимся копить и тратить	Личные денежные средства Товары и покупки Финансовые цели и планы	зелёный
4.	Осторожно! Финансово опасно!	Опасности финансового рынка (финансовый обман)	красный
5.	Своё дело	Основы предпринимательства в игровой форме	жёлтый

Методические рекомендации для учителей состоят из 3 частей:

- 1) Общие вопросы организации работы с УМК «Введение в финансовую грамотность»;
- 2) Методические комментарии к проведению занятий по включённым в УМК

- темам;
- 3) Комплекс мотивирующих и познавательных заданий для учащихся.

Модули УМК по финансовой грамотности

Содержание модуля (аспекты финансовой грамотности)

1. Зачем нужны деньги и как они появились.

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги в разных странах.

2. Доходы и расходы семьи.

Семейный бюджет. Планирование семейного бюджета. Доходы и расходы семьи.

Заработная плата родителей.

3. Учимся копить и тратить.

Личные денежные средства. Товары и покупки. Финансовые цели и планы.

4. Осторожно! Финансово опасно!

Опасности финансового рынка (финансовый обман). Защита от мошенничества

5. Своё дело. Основы предпринимательства в игровой форме.

Содержание.

Комплекс мотивирующих и познавательных заданий для учащихся

В данном разделе представлены задания, которые рекомендуется использовать, приступая к изучению определённого вопроса (темы) в целях мотивации учащихся, либо создания возможности активизации познавательной активности школьников .

Комплекс мотивирующих заданий рассчитан на учащихся начальной школы .

Он состоит из пяти тематических модулей:

«Зачем нужны деньги и как они появились»,

«Доходы и расходы семьи»,

«Учимся копить и тратить»,

«Осторожно! Финансово опасно!» и «Своё дело».

В трёх первых модулях представлено по три задания, в четвёртом - четыре и в пятом - два задания. Имеющиеся в модуле задания различаются по объектам проверки, т. е. тем знаниям и умениям, которыми учащиеся должны воспользоваться для ответа на поставленные вопросы.

Содержание заданий связано, в частности, с такими вопросами, как

- а) семейный бюджет и основные принципы его составления;
- б) обязательные и желательные расходы;
- в) признаки денежных банкнот, их отличия от фальшивых;
- г) основы грамотного поведения покупателя;
- д) мошенничество и основные способы защиты от него;
- е) предпринимательство как деятельность, направленная на получение прибыли.

Предложенные задания направлены на выявление имеющегося у младших школьников знания и понимания вариантов грамотного обращения с финансами для экономического благополучия семьи, а именно:

- а) причин необходимости планирования бюджетных расходов, целесообразности экономии, рационального отношения к тратам;
- б) различий между обязательными и желательными расходами;
- в) правил совершения покупок в магазине и необходимости их соблюдения;
- г) необходимости наличия в бюджете «подушки безопасности»;
- д) значения страхования имущества для экономической безопасности семьи;
- е) специфики финансового риска и разумного поведения, помогающего его избежать;
- ж) отличия предпринимательской деятельности от других видов деятельности.

Помимо знаний, при выполнении заданий школьники должны проявить ряд общеучебных и первичных финансовых умений. В их числе, например, умения:

- а) анализировать информацию в финансовом контексте;
- б) формулировать (выражать) собственное мнение и обосновывать его.

Характер заданий позволяет использовать их на разных этапах урочной деятельности:

- а) в начале урока как мотивирующие задания;
- б) в середине урока для отработки получаемого знания, для конкретизации объясняемого материала с помощью обращения к личному опыту младших школьников;
- в) в конце урока для проверки понимания полученного знания

Содержание заданий даёт возможность применить их как для индивидуальной деятельности, так и для групповой работы учащихся. Место и форма работы с тем или иным заданием определяются учителем в зависимости от уровня подготовленности учащихся, их личного учебного опыта, а также целей и задач урока. Так, например, учитывая возрастные особенности детей 1 и 2 классов и связанные с ними учебные и интеллектуальные умения, первоклассникам и второклассникам, в отличие от более старших учащихся начальной школы, целесообразно предложить обосновывать то или иное выбранное ими решение не в письменной, а в устной форме и, желательно, после обсуждения в группе.

При отборе заданий для учащихся определённого возраста и уровня подготовки нужно исходить из учёта их сложности. Так, например, вряд ли имеет смысл предлагать первоклассникам и второклассникам задания со сложными расчётами. Им можно предложить, например, задания: «Плащ и велосипед», «Старый холодильник», «Если нет страховки». А для учащихся 3 и 4 классов целесообразно использовать, к примеру, задания «Как защититься от незапланированных покупок», «Если нет страховки», «Не пострадать от мошенников», «Участие в ярмарке». При использовании

предлагаемых заданий следует учитывать и возможность помощи школьникам при затруднении с их выполнением наводящими вопросами.

Краткое описание общей методики работы

ШАГ 1: Предъявление практической финансовой задачи.

ШАГ 2: Анализ практической финансовой задачи и выявление проблемы, заложенной в практической задаче.

ШАГ 3: Постановка учебной задачи.

ШАГ 4: Освоение учебного материала финансовой грамотности (решение учебной задачи).

ШАГ 5: Решение практической финансовой задачи.

ШАГ 6: Рефлексия, перенесение способа решения практической задачи на подобные задачи и по возможности другой класс задач.

**Тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Занятия	
			теория	практика
1	Что нужно семье	6	6	-
2	Как распоряжаться карманными деньгами	8	6	2
3	Сколько стоит автомобиль	5	4	1
4	Что такое своё дело	14	10	4
	Всего	33	26	7

**Календарно- тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Что нужно семье		6 ч		
1	Доходы семьи.	1		
2	Источники получения доходов.	1		
3	Покупки для семьи	1		
4	«Хочу или нужно»	1		
5	Что нам необходимо в жизни	1		
6	Подсчитаем расходы	1		
Как распоряжаться карманными деньгами		8 ч		
7	Желанная покупка	1		
8	Составляем список покупок	1		

9	Если тратить неразумно	1		
10	Дорого или дешево	1		
11	Копилка	1		
12	Подсчитаем собственные накопления	1		
13	Откладывать или тратить деньги	1		
14	Деньги на игрушку.	1		
Сколько стоит автомобиль		5 ч		
15	Какой транспорт удобнее.	1		
16	Папа купил автомобиль	1		
17	Траты после покупки.	1		
18	Сколько стоит обслуживание автомобиля	1		
19	Кто пользуется автомобилем	1		
Что такое «свое дело»		14 ч		
20	Пекарь и его пекарня	1		
21	Продавец и покупатель	1		
22	Как привлечь покупателей	1		
23	Реклама товара	1		
24	Мишка открывает свое дело	1		
25	Поможем Мишке	1		
26	Монеты за клюкву	1		
27	Производим товар	1		
28	Пустая полка в магазине	1		

29	Какие товары можешь производить для одноклассников	1		
30	Какие товары можешь производить для домашних питомцев	1		
31	Конкуренция	1		
32	Обмен и торговля	1		
33	Подводим итоги первого экономического года	1		
	Итого:	33 ч		

**Тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Занятия	
			теория	практика
1	Как разумно делать покупки	7	5	2
2	Кто такие мошенники	6	6	-
3	Откуда в семью приходят деньги	4	3	1
4	Жизненная математика	7	5	2
5	Сколько стоит «свое дело»	5	4	1
6	Зачем планировать расходы семьи	5	3	2
	Всего	34	26	8

**Календарно-тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	Как разумно делать покупки	7 ч		
1	Новые покупки Маруси	1		
2	Акции и распродажи	1		
3	Советы покупателям	1		
4	Разумные действия	1		
5	Как потратить последний лепесток	1		
6	Выгодно ли предложение?	1		
7	Список покупок	1		
	Кто такие мошенники	6 ч		
8	Что случилось с Петей?	1		
9	Маленький мошенник	1		
10	Кто такие мошенники?	1		

11	Уловки мошенников	1		
12	Лотереи и розыгрыши	1		
13	Советы одноклассникам	1		
	Откуда в семью приходят деньги	4 ч		
14	Доходы семьи	1		
15	Как получить дополнительный доход	1		
16	Как я могу помочь семье	1		
17	Полезное увлечение	1		
	Жизненная математика	7 ч		
18	Идем в магазин	1		
19	Считаем деньги за товары, проверяем сдачу	1		
20	Сказка о медведе, который не любил считать	1		
21	Подарок на день рождения	1		
22	Полезный плакат	1		
23	Покупки	1		
24	Поиграем в магазин	1		
	Сколько стоит «свое дело»	5 ч		
25	Вторая пекарня	1		
26	Сколько надо заплатить	1		
27	Что нужно для успеха	1		
28	Планирование «своего дела» и расчеты	1		
29	Мишка - бизнесмен	1		
	Зачем планировать расходы семьи	5 ч		
30	Планируем отпуск	1		
31	Лакомство для Мишки	1		
32	Куда делись все деньги?	1		
33	Расходы семьи	1		
34	Подводим итоги второго экономического года	1		
	Итого:	34 ч		

**Тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Занятия	
			теория	практика
1	Деньги настоящие и ненастоящие	3	3	-
2	Что могут деньги	5	5	-
3	Легко ли вести «свое дело»	6	4	2
4	Когда рискуешь деньгами	6	6	-
5	Если нужно взвешивать	5	4	1
6	Зачем семье сбережения	5	4	1
7	Деньги в разных странах	4	4	-
	Всего	34	30	4

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Деньги настоящие и ненастоящие		3 ч		
1	Как определить настоящие купюры	1		
2	Рассказ купюры. Признаки настоящих купюр.	1		
3	Сувенирные деньги.	1		
Что могут деньги		5 ч		
4	Как Медведь распоряжался деньгами	1		
5	Рубли и копейки	1		
6	Равноценный обмен	1		
7	Продаем пирожки	1		
8	Поиграем в дизайнера	1		

Легко ли вести «свое дело»		6 ч		
9	Рассказ пекаря	1		
10	Подсчитаем убытки	1		
11	Поможем пекарю	1		
12	Рекламный плакат	1		
13	Выгодно ли пекарю производить мороженое	1		
14	Почему разорился Пончик	1		
Когда рискуешь деньгами		6 ч		
15	Рискованные действия	1		
16	Риски при открытии «своего дела»	1		
17	Трудное решение	1		
18	Рискованное предприятие	1		
19	Волк ищет работу	1		
20	Плакат – предупреждение	1		
Если нужно взвешивать		5 ч		
21	На рынке	1		
22	Подсчитаем сдачу	1		
23	Сравним цены	1		
24	Покупки на рынке	1		
25	Памятка покупателю на рынке	1		
Зачем семье сбережения		5 ч		
26	Планируем семейный бюджет	1		
27	Доходы и расходы семьи	1		
28	Чтобы построить дом	1		
29	Собираем на желанную покупку	1		
30	Составляем свой бюджет	1		
Деньги в разных странах		4 ч		
31	Пункт обмена валюты	1		
32	Хватит ли денег	1		
33	Путешествие монетки	1		
34	Меняем рубли на евро	1		
Итого:		34 ч		

**Тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Занятия	
			теория	практика
1	Зачем семье вести бюджет	5	4	1
2	Что такое страхование	5	5	-
3	Личные деньги	5	3	2
4	Когда берёшь в долг	5	4	1
5	Где можно делать покупки	5	4	1
6	Как пользоваться банковской картой	5	4	1
7	Привлекательное дело	4	1	3
	Всего	34	25	9

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	Зачем семье вести бюджет	5 ч		
1	Сравним бюджеты разных семей	1		
2	Доходы и расходы	1		
3	Бюджет на каждый месяц	1		
4	«Финансовая подушка безопасности»	1		
5	Семь конвертов	1		
	Что такое страхование	5 ч		
6	Страховые случаи	1		
7	Страховой полис	1		
8	Что можно застраховать	1		
9	Необычные страховки	1		

10	Такие разные водители	1		
Личные деньги		5 ч		
11	Марусины накопления	1		
12	Подсчитаем «карманные деньги»	1		
13	Сколько стоит куртка?	1		
14	Траты личные и семейные	1		
15	Как планировать траты	1		
Когда берешь в долг		5 ч		
16	Покупка в кредит	1		
17	Волк в магазине мотоциклов	1		
18	Где взять кредит?	1		
19	Что нужно помнить о кредите?	1		
20	Сочиняем сказку	1		
Где можно делать покупки		5 ч		
21	Преимущества разных видов покупок	1		
22	Где купить книгу?	1		
23	Какой магазин выбрать?	1		
24	Ремонт берлоги	1		
25	Правила покупок в интернете	1		
Как пользоваться банковской картой		5 ч		
26	Случай с Марусей	1		
27	Кто рискует потерять деньги?	1		
28	Как выглядит пластиковая карта?	1		
29	Сможет ли мама заплатить?	1		
30	Советы по безопасному использованию карт.	1		
Привлекательное дело		4 ч		
31	Готовимся к ярмарке	1		
32	Рассчитаем цену блокнота	1		
33	Делаем блокнот	1		
34	Рассчитаем, что выгодно брать «на прокат»	1		
	Итого:	34 ч		

