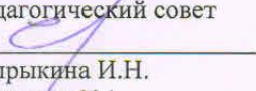
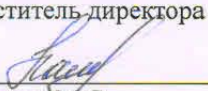


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Горшеченская средняя общеобразовательная школа
имени Н.И. Жиронкина»

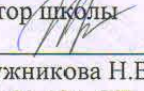
РАССМОТРЕНО
Педагогический совет

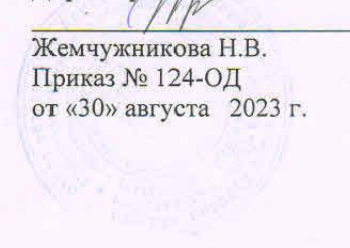

Сапрыкина И.Н.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по ВР


Лагутина М.С.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы


Жемчужникова Н.В.
Приказ № 124-ОД
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КЛУБ «РОСИНКА»

для 1-4 класса

Направление «Социальное»
Срок реализации программы 2023-2027 годы
Возраст обучающихся: 7-11 лет

Составитель:
Брагина Татьяна Александровна,
учитель первой категории

п. Горшечное, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по внеурочной деятельности для уровня начального общего образования разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО второго поколения);
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения);
- Приказа Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Горшеченская СОШ имени Н. И. Жиронкина» на 2023-2027 учебный год. Приказ № 111 – Од от 23.06.2023 г;
- Положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей учителя МКОУ «Горшеченская СОШ имени Н.И. Жиронкина» в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённой приказом № 124-Од от 30.08.2023 г.

Актуальность.

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала 21 века.

Под экологической культурой понимают целостную систему, включающую ряд элементов:

- систему экологических знаний (научных, ценностно-нормативных, практических),
- экологическое мышление,
- культуру чувств (сочувствие, переживание, сострадание),
- культуру экологически образованного поведения характеризующегося степенью превращения экологических знаний мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка.

Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребёнок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

Начальная школа - начальный этап становления человеческой личности.

В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребёнок учится правильно относиться к объектам природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формировать осознанное представление о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизни;
- обогащать представления об окружающем мире.

Развивающие:

- способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение);
- развивать потребность в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развивать творческое воображение, познавательные возможности детей.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам живой природы;
- прививать любовь к природе, желание о ней заботиться.

Программа опирается на основные педагогические принципы:

- Принцип единства сознания и деятельности;
- Принцип наглядности;
- Принцип системности и целостности;
- Принцип гуманизации;
- Краеведческий принцип;
- Принцип практической направленности;
- Принцип интеграции;
- Принцип личностной ориентации.

Место курса в учебном плане

Программа экологического клуба «Росинка» разработана для детей 7 -11 лет.

Программа предназначена для учащихся 1-4 классов начальной школы и рассчитана на 135 занятий: 1 кл. – 33 ч., 2-4 кл. – по 34 ч.
Срок реализации программы - 4 года (период обучения в начальной школе)
Программа будет реализовываться в рамках «Внеурочной деятельности учащихся», предусмотренной ФГОС НОО.

Учебно-методическое обеспечение

1. Программа «Окружающий мир»
2. От земли до неба. Атлас-определитель
3. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов.
4. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов.

Ожидаемые результаты.

Показатели в личностной сфере ребёнка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Формы подведения итогов и результатов реализации программы

1. Тестирование, анкетирование.
2. Организация выставок.
3. Оформление стендов, газет, создание книжек-малышек, буклетов, памяток, листовок.
4. Подготовка и проведение экологических праздников.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ КЛУБА «РОСИНКА»

Программа построена с учётом возрастных особенностей учащихся и принципов преемственности и доступности знаний от простого к сложному. Клуб имеет эмблему и девиз: *«Любить и охранять родную природу»*.

Формы обучения.

1. Занятие-беседа.
2. Занятие-наблюдение.
3. Занятие-экскурсия (очное, заочное).
4. Занятие-практикум.
5. Занятие-презентация.
6. Опытное-экспериментальное исследование.
7. Урок-КВН, урок-игра, урок-путешествие.

8. Урок-отчёт.
9. Утренник.

Методы обучения.

1. Беседы.
2. Творческие задания.
4. Ролевые, дидактические игры.
3. Опыты и практические работы.
4. Создание экологических проектов.
5. Изготовление поделок из природных материалов.
6. Экскурсии и прогулки в природу.
7. Театрализованные представления, экологические акции.
8. Работа с литературой, составление памяток, подготовка докладов.

Средства обучения.

1. Коллекция полезных ископаемых.
2. Гербарий растений.
3. Репродукции художников.
4. Звуковые средства обучения (звукозаписи голосов птиц, звуков природы).
5. Географические карты.
6. Памятки по технике безопасности.

Планируемые результаты

1 класс

Личностные результаты

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

Формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2 класс

Личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему совместно с учителем.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3 класс

Личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

4 класс

Личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договор-ся.

Предметные результаты

1-2 класс

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

3-4 класс

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам;
- можешь сделать для исправления видимых нарушений.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Курс программы состоит из 14 разделов.

1. «Введение в экологию»

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребёнке закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определённых жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и, по мере возможности, восстанавливающий её богатства.

2. «Молчаливые соседи»

В этом разделе программы дети учатся общаться с братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес, эмоциональную сферу. Дети учатся ухаживать за домашними животными.

3. «В мире растений»

Расширять представления детей о многообразии растений: деревья, кустарники, травы; культурные и дикорастущие; лиственные и хвойные; лекарственные растения, правила сбора лекарственных растений; познакомить с растениями пришкольного участка. Показать значение растительного мира для человека.

4. «Мы – друзья леса»

Расширить представления о лесе. Формировать понятие «лес- природное сообщество». Растения и животные леса, их особенности, приспособленность к жизни в лесу. Значение леса в жизни человека. Правила поведения в лесу.

5. «Загадки животного мира»

Расширять представления детей о многообразии животных, их приспособленности к жизни. Особенности поведения животных.

6. «Пернатые друзья»

Многие дети совсем не знают и не различают птиц, часто встречающихся в нашей местности. Поэтому в программу включён раздел «Пернатые друзья». Актуализировать представления детей о птицах, как о группе животных. Наблюдение за поведением птиц на улице. Знакомство с понятиями «зимующие и перелётные птицы», установление причинно-следственных связей. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Оказание помощи птицам.

7. «В царстве грибов»

Сформировать представления о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений, животных; познакомить с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки.

8. «Секреты неживой природы»

Формирование представлений о неживой природе, её многообразии. Солнце – источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Вода – источник жизни. Времена года в неживой природе. Основные признаки времён года. Общее понятие погоды и климата. Наблюдение за погодой. Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам. Экологические связи в живой и неживой природе.

9. «Оранжерея на окне»

Знакомство с комнатными растениями класса. Условия жизни и роста растений: освещённость, полив. Исследовательская работа о влиянии света, плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений. Уход за комнатными растениями.

10. «Мой край»

Природные условия родного края. Многообразие растений и животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения и необходимость защиты. Красная книга области.

11. «Охрана природы»

Знакомство с понятием «Красная книга», редкие виды растительного и животного мира. Формирование потребностей и умений экологического соответствующих поступков. Экологические знаки, их необходимость. Составление экологической памятки для детей и взрослых «Правила поведения на природе». Экологические праздники и акции. Практическая помощь природе – подкормка птиц, уход за комнатными растениями, уборка мусора.

12. «Человек – часть живой природы»

Человек – верный сын природы. место человека в мире природы. Трудовая деятельность людей. правила безопасной работы.

13. «Природа в литературе»

Поэты и писатели о природе. Знакомство с произведениями писателей-натуралистов (В.Бианки, Г.Скребицкого, Е.Чарушина, М.Пришвина и др.) Народные приметы, пословицы, поговорки.

14. «Досуговые мероприятия»

Мероприятия этого раздела позволяют в интересной игровой форме познавать окружающий мир, приобретать опыт поведения в природной

среде, формировать экологическую культуру детей, передавать свои знания младшим товарищам.

ПРОГРАММА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КЛУБА «РОСИНКА» В 1 КЛАССЕ

Цель: формирование основ понимания единства и взаимосвязей человека с окружающим миром.

Задачи:

- создание клуба «Росинка»;
- формировать экологические представления младших школьников;
- воспитание основных принципов культурного взаимодействия с окружающим миром;
- воспитывать ценностное отношение к здоровью, природе, жизни;
- формировать практические знания и умения, позволяющими правильно строить свои взаимоотношения с природой;
- прививать практические навыки наблюдения за природой;
- воспитывать любовь к природе, желание быть её защитником.

Количество часов:

Всего - 33 ч., в неделю- 1ч.

Планируемые результаты.

Воспитанники должны знать:

- народные приметы;
- названия деревьев, животных своего края;
- правила поведения на природе;
- правила ухода за комнатными растениями, домашними животными;
- иметь представление об источниках бытового мусора и способах его утилизации;
- имена писателей-натуралистов.

Воспитанники должны уметь:

- наблюдать за погодой и рассказывать о своих наблюдениях;
- ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- читать рассказы писателей- натуралистов;
- изготавливать простейшие кормушки и выбирать корм для птиц;
- охранять природу и объекты природы: муравейники, птичьи гнёзда, деревья, цветы и т.д.

**Учебно-тематический план
1 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Занятия	
			теория	практика
1	Введение в экологию	1	1	-
2	Молчаливые соседи	2	-	2
3	В мире растений	6	4	2
4	Мы – друзья леса	1	1	-
5	Загадки животного мира	2	1	1
6	Пернатые друзья	2	2	-
7	В царстве грибов	1	1	-
8	Секреты неживой природы	4	3	1
9	Оранжерея на окне	3	1	2
10	Мой край	1	1	-
11	Охрана природы	4	1	3
12	Человек – часть живой природы	1	-	1
13	Природа в литературе	2	2	-
14	Досуговые мероприятия	2	1	1
	Итоговое занятие	1	1	-
	Всего:	33	20	13

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план.	факт.
1	Вводное занятие. Вступление в члены клуба «Росинка». Задачи и цели клуба	1		
2	Распределение поручений. Конкурс «Знатоки природы».	1		
3	«Цветы в саду у нас» - экскурсия.	1		
4	Экскурсия в парк «Хоровод берёз». Экологическая операция «Сделаем поляну чище».	1		
5	Путешествие в город Огород.	1		
6	Экскурсия «В гостях у осени».	1		
7	Заочное путешествие по книге Вердилина «Путешествие с комнатными растениями».	1		
8	Комнатные растения в квартире, в классе. Занятие – презентация.	1		
9	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями».	2		
10	Книги Н. Сладкова о природе. Обзор-лекция.	1		
11	Животные в доме.	1		
12	Рассказы, стихи, поговорки, пословицы о домашних животных.	1		
13	Всё о кошках. (игровое занятие)	1		
14	Экскурсия-прогулка «Краски и звуки зимы».	1		
15	Конкурс «Кто больше назовёт зимних примет».	1		
16	Выставка снежинок.	1		
17	Птицы нашего двора. Экскурсия.	1		
18	Беседа «Птицы зимой».	1		

19	Вывешивание кормушек и подкармливание птиц. (в течение зимы).	1		
20	Утренник «В гостях у зимушки-зимы».	1		
21	В гостях у В. Бианки. Обзор-лекция.	1		
22	На всей земле нет краше уголка, где я родился. (беседа)	1		
23	Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с природой своего края.	1		
24	Беседа по книге Ю. Дмитриева «Кто в лесу живёт и что в лесу растёт».	2		
25	Наблюдение за изменениями в природе весной. (экскурсия)	1		
26	Птицы весной.	1		
27	Животные весной.	1		
28	Экологическая игра «Лукошко грибника».	1		
29	Экологический час «В лесу мы только гости».	1		
30	Уборка школьного двора.	1		
31	Итоговое занятие. Задание на лето всем знатокам природы.	1		
Всего		33		

ПРОГРАММА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КЛУБА «РОСИНКА» ВО 2 КЛАССЕ

Цели и задачи:

- способствовать усвоению норм и правил поведения детей в природном окружении;
- развивать у детей умение делать выбор экологически сообразного поступка;
- расширять и углублять знания о растениях, животных, охране природы;
- учить работать с энциклопедиями Ликума «Всё обо всём», «Я познаю мир», «Почемучка» и др.
- воспитывать ценностное отношение к природе.

Количество часов:

в неделю – 1ч,
всего – 34 ч.

Планируемые результаты.

Воспитанники должны знать:

- основные признаки времён года;
- признаки сезонных явлений в живой и неживой природе;
- некоторые растения и животных своего края;
- правила ухода за домашними животными;
- правила поведения в природе.

Воспитанники должны уметь:

- вести наблюдения в природе по предложенному плану, делать простейшие выводы по своим наблюдениям с помощью взрослых;
- наблюдать за домашними животными, рассказывать о своих наблюдениях, составлять словесный портрет своего питомца, извлекая из дополнительной литературы нужную информацию;
- ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- приводить примеры явлений в живой и неживой природе, сезонных явлений;
- подкармливать зимующих птиц;
- различать положительное и отрицательное влияние человека на природу;
- охранять природу и объекты природы;
- работать с энциклопедиями и дополнительной литературой.

Учебно-тематический план
2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Занятия	
			теория	практика
1	Введение в экологию	1	1	-
2	Молчаливые соседи	2	-	2
3	В мире растений	6	4	2
4	Мы – друзья леса	1	1	-
5	Загадки животного мира	2	1	1
6	Пернатые друзья	2	2	-
7	В царстве грибов	1	1	-
8	Секреты неживой природы	4	3	1
9	Оранжерея на окне	3	1	2
10	Мой край	1	1	-
11	Охрана природы	5	1	4
12	Человек – часть живой природы	1	-	1
13	Природа в литературе	2	2	-
14	Досуговые мероприятия	2	1	1
	Итоговое занятие	1	1	-
	Всего:	34	20	14

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	дата	
			план.	факт.
1	Задачи, программа клуба «Росинка» на новый учебный год.	1		
2	Конкурс народных примет об осени.	1		
3	Путешествие в город Огород.	1		
4-5	Выставка «Дары природы». Подготовка сообщений «Овощи, история их появления на Руси».	2		
6	Экскурсия в осенний парк.	1		
7	Выставка «Осенний букет».	1		
8	Поход «Разведка осенних примет».	1		
9	Беседа «Осенью у рябины именины».	1		
10	Экскурсия в краеведческий музей. Животные нашего края.	1		
11	Конкурс загадок о природе. Отчет знатоков загадок.	1		
12	Викторина «Всё обо всём» Знатоки энциклопедий готовят вопросы.	1		
13	Уход за комнатными растениями.	1		
14	Экологическая викторина «Знаешь ли ты зимние народные приметы?»	1		
15	Устный журнал «Зимующие птицы. Кто как проводит зиму».	1		
16	Экологическая акция «Поможем птицам» (развешивание кормушек и подкармливание птиц).	В течение зимы		
17	Экскурсия в зимний парк «Жизнь животных зимой».	1		
18	Экологическая акция «Помоги деревьям».	1		

19-20	Беседа «Кто живёт в нашем доме?» Проект «Наш домашний зоопарк».	2		
21	Выращивание лука в домашних условиях.	1		
22	Исследовательская работа «Влияние света на рост и развитие растений».	1		
23	Загадки животного мира.	1		
24	Весна в поэзии и музыке.	1		
25	Конкурс стихотворений о весне.	1		
26	Экологическая акция «Береги подснежники».	1		
27	Беседа «Встреча пернатых друзей». Птичий КВН.	1		
28	Игра-викторина «Животные леса»	1		
29-30	Выпуск тематических газет.	2		
31-32	Операция «Большие дела маленьких рук». (уборка школьной территории)	2		
33	Урок-викторина «Что ты знаешь о деревьях?»	1		
34	Путешествие к Грибу-грибовичу.	1		
35	Итоговое занятие. Задание на лето знатокам природы.	1		
Всего		34		

ПРОГРАММА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КЛУБА «РОСИНКА» В 3 КЛАССЕ

Цели и задачи:

- способствовать усвоению норм и правил поведения детей в природном окружении;
- формировать экологическую культуру детей;
- расширять и углублять знания о растениях, животных, охране природы;
- формировать представление о краеведческой работе;
- прививать практические навыки наблюдения за природой;
- воспитывать ценностное отношение к природе.

Количество часов:

в неделю – 1 ч.,

всего - 34 ч.

Планируемые результаты.

Воспитанники должны знать:

- необходимость бережного и заботливого отношения к природе;
- примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу;
- особенности климата своего края;
- некоторые охраняемые растения и животных своего края;
- существенные различия грибов (съедобные-несъедобные), правила сбора грибов;

Воспитанники должны уметь:

- выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;
- оценивать поведение и деятельность людей в природе;
- заботиться об оздоровлении окружающей среды (посадка растений, уборка мусора);
- проводить наблюдения в природе за сезонными изменениями;
- определять температуру воздуха, пользуясь термометром, давать характеристику погодных явлений;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, сообщений;
- вести разъяснительную работу по формированию экологических знаний среди школьников, участвовать в экологических акциях (под руководством учителя).

**Учебно – тематический план
3 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Занятия	
			теория	практика
1	Введение в экологию.	1	1	-
2	Молчаливые соседи.	1	1	-
3	В мире растений.	2	1	1
4	Мы – друзья леса.	4	3	1
5	Загадки животного мира.	2	1	1
6	Пернатые друзья.	3	2	1
7	В царстве грибов.	2	1	1
8	Секреты неживой природы.	3	1	2
9	Оранжерея на окне.	1	-	1
10	Мой край.	4	3	1
11	Охрана природы.	3	1	2
12	Человек – часть природы.	4	1	3
13	Природа в литературе.	1	1	-
14	Досуговые мероприятия.	2	-	2
	Итоговое занятие	1	1	-
	Всего	34	18	16

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 класс**

№ п/п	Тема занятия	Количес- тво часов	Дата	
			план	факт
1	Задачи, программа клуба «Росинка» на новый учебный год.	1		
2	Моя малая родина – беседа. Заочное путешествие по карте области. Растительный и животный мир нашего края.	1		
3	Экскурсия «Осень на пришкольном участке».	1		
4	Выставка «Дары природы».	1		
5	Экскурсия в краеведческий музей.	1		
6	Заочная экскурсия в заповедник «Люби и знай родной свой край».	1		

7	Конкурс рисунков «Мой край».	1		
8	Интеллектуальный марафон «Почему гриб так назвали?». Составление грибной азбуки.	2		
9	Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате».	1		
10	Выставка «Мир моих увлечений. Книжки, открытки, марки о животных, растениях».	1		
11	Прогноз погоды. Предсказание погоды по народным приметам.	1		
12	Прогноз погоды. «Живые барометры». Как предсказывают погоду кошки, собаки, птицы и т.д.	1		
13	Жизнь птиц зимой.	1		
14	Подготовка акции «Покормите птиц!».	1		
15	Экологическая акция «Покормите птиц!» (подкормка птиц в течение зимы)	1		
16	Экскурсия в зимний парк.	1		
17	Загадки животного мира. Любопытные факты о живой природе. Это интересно! Сбор информации о клестах. Зимовье зверей.	2		
18	Лес – верный друг человека. (беседа)	1		
19	Сбор пословиц о лесе.	1		
20	Правила поведения в лесу. 10 заповедей друзей леса.	1		
21	Путешествие в мир леса. Дидактическая игра «Что растёт у нас в лесу?»	1		
22	Лесная аптека на службе человека.	1		
23	Откуда берётся и куда девается мусор? Аукцион идей «Вторая жизнь отходов»	1		
24	Здравствуй, пернатые друзья!	1		
25	Лесной доктор – дятел.			

	Соловей – «великий маэстро».	1		
26	Практическая работа «Маленький огород на подоконнике» (подготовка семян к посеву)	1		
27	Экологическая акция «Подснежник».	1		
28	Экскурсия в природу. Учимся видеть и наблюдать.	1		
29	Операция «Чистый двор».	1		
30	Выпуск тематических газет.	2		
31	Итоговое занятие. Задание на лето знатокам природы.	1		
	Всего	34		

ПРОГРАММА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КЛУБА «РОСИНКА» В 4 КЛАССЕ

Цель: формирование и развитие экологически сознательного поведения младших школьников.

Задачи:

- расширять экологические представления младших школьников;
- расширять представления о природном равновесии, причинах и последствиях его нарушения;
- формировать осознанное представление о нормах и правилах поведения в природе и привычку их соблюдать в своей деятельности;
- воспитывать ценностное отношение к здоровью, природе, жизни;
- развивать знания и умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения;
- расширять представления о краеведческой работе;
- прививать практические навыки наблюдения за природой;
- воспитывать любовь к природе, желание быть её защитником.

Количество часов:

в неделю – 1 ч.

в год – 34 ч.

Планируемые результаты:

Воспитанники должны знать:

- связь между человеком и природой;
- связь между состоянием природы и здоровьем человека;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека на природу;
- необходимость бережного и заботливого отношения к природе;
- местные полезные ископаемые;
- простейшие элементы ориентирования на местности;
- некоторые охраняемые растения и животных своего края.

Воспитанники должны уметь:

- выполнять правила экологически сознательного поведения в природе;
- оценивать поведение и деятельность людей в природе;
- заботиться об оздоровлении окружающей среды (уборка мусора, посадка растений);
- различать изученные группы растений и животных;
- вести наблюдения в природе под руководством учителя;
- изготавливать экологические памятки;
- вести разъяснительную работу по формированию экологических знаний среди школьников, участвовать в экологических акциях (под рук-м учителя)

**Учебно-тематический план
4 класс**

№п/п	Наименование раздела	Всего часов	Занятия	
			теория	практика
1	Введение в экологию	1	1	-
2	Молчаливые соседи	1	1	-
3	В мире растений	6	2	4
4	Мы – друзья леса	1	1	-
5	Загадки животного мира	2	2	-
6	Пернатые друзья	2	1	1
7	Секреты неживой природы	5	2	3
8	Оранжерея на окне	2	1	1
9	Мой край	4	3	1
10	Охрана природы	6	3	3
11	Природа в литературе	1	1	-
12	Досуговые мероприятия	2	-	2
	Итоговое занятие	1	1	-
	Всего:	34	19	15

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 класс**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			план	факт
1	Задачи, программа клуба «Росинка» на новый учебный год.	1		
2	Беседа «Земля – наш общий дом» (составление правил поведения в природе)	1		
3	Конкурс на лучший осенний букет.	1		
4	Природа в музыке и поэзии.	1		
5	Экскурсия «Осенний парк».	1		
6	Праздник урожая. Выставка «Семена для всех».	1		
7	Урок-лекция «Трава у дома».	1		
8	Заочное путешествие «Экскурсия по родному краю».	1		

9	«О животных, которых не любят» - беседа.	1		
10	Беседа «Вода и жизнь. Охрана воды».	1		
11	Проблема чистой воды и здоровье человека – дискуссия.	1		
12	О чём рассказывают этикетки? – занятие-практикум.	1		
13	Заочная экскурсия «Полезные ископаемые нашего края».	1		
14	Викторина «Знатоки отчего края».	1		
15	Беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили».	1		
16	Город «Птицегорад». Подкормка птиц. Операция «Птицам нашу заботу».	В течении зимы		
17	Выставка комнатных цветов «Цветы приносят радость».	1		
18	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями в классе».	1		
19	Опыт «Защитные свойства снега» (роль снега для растений зимой).	1		
20	Экскурсия «Следы». Фенологические наблюдения.	1		
21	Лекция «Природа дарит здоровье».	1		
22	Проект «Лекарственные растения».	1		
23	Беседа «Ребятам о зверятах».	1		
24	Сбор-отчёт «Растительный и животный мир родного края».	1		
25	Праздник «Наш друг - лес».	1		
26	Заочное путешествие по заповедникам нашей страны.	1		
27	«Мал золотник, да дорог» - о пользе насекомых.	1		
28	«Экологические памятки для взрослых и детей» - творческая гостиная.	1		
29	Акция «Начни с себя!»	1		

30	Викторина «День птиц».	1		
31	Очистка аллеи от сушняка. Опыт со срезанными ветками.	1		
32	Экскурсия «Удивительное - рядом».	1		
33	Выпуск тематических газет.	1		
34	Итоговое занятие.	1		
Всего		34		

ЛИТЕРАТУРА

1. Плешаков А.А. «Зелёные страницы», М., 1995 г.
2. Плешаков А.А. «От земли до неба». Атлас-определитель, М., 1998 г.
3. Юный эколог. (1-4 кл.) Авт.-сост. Александрова Ю.Н., Волгоград, 2011г.
4. Основы экологии – младшим школьникам. Практич-е пособие. М., 2006
5. Сосновский И.П. «По страницам Красной книги». М., 2000 г.
6. Дмитриев Ю. «Соседи по планете». М., 1993 г.
7. Дмитриев Ю. «Кто в лесу живёт, что в лесу растёт», Смоленск, 2002 г.
8. Дитрих А., Юрмин Г. «Почемучка» - энциклопедия. М., 1993 г.
9. Большая энциклопедия природы для детей. Грин-фонд, 1994 г.
10. Всё обо всём – энциклопедия (в 14-ти томах), М., 1998 г.
11. Я познаю мир. Детская энциклопедия. М., 1995 г.
12. Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?» М., 2002 г.
13. Шорыгина Т.А. «Травы. Какие они?» М., 2010 г.
14. Шорыгина Т.А. «Деревья. Какие они?» М., 2010 г.
15. Знакомые незнакомцы. Авт.-сост. Елизарова Е.М , Волгоград, 2007 г.
16. Экологическое воспитание в начальной школе. Авт.-сост. Лободина Н.В. Волгоград, 2007 г.
17. Беккер И.Л. «Времена года. Книга юного филолога». М., 2001 г.
18. Ушакова Ю.Д. «Загадки и пословицы о природе и погоде». Справочник школьника. СПб., 2006 г.
19. Брыкина Т. и др. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». М., «ВАКО», 2004 г.
20. Произведения В. Бианки, Е. Чарушина, Г. Скребицкого.

Интернет-ресурсы:

www: pedsovet.su

www: proshoolu.ru