

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Горшеченская средняя общеобразовательная школа

имени Н.И. Жиронкина»

РАССМОТРЕНО


СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Педагогический совет

заместитель директора


Директор школы

 И.Н. Сапрыкина

по УВР

 Н.В. Жемчужникова

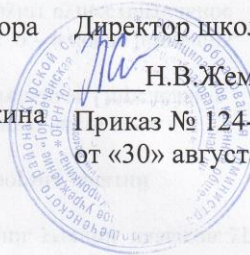
Протокол № 1

 И.Н. Сапрыкина

Приказ № 124-ОД

от «30» августа 2023 г.

от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11607110)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Срок реализации: 2023 – 2027 годы

Горшечное, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Нормативно-правовую основу настоящей рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО второго поколения);

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения);

- Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Горшеченская СОШ имени Н. И. Жиронкина» на 2023-2027 учебный год. Приказ № 111 – ОД от 23.06.2023 г;

- Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей учителя МКОУ «Горшеченская СОШ имени Н. И. Жиронкина» в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования. Приказ № 124 – ОД от 30.08.2023 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение»

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по русскому языку

Рабочая программа воспитания МКОУ «Горшеченская СОШ имени Н.И. Жиронкина» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков русского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

— обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими

обучающимися.

- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Зачётные работы по русскому языку. 1 класс: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. / Гусева Е.В., Курникова Е.В., Останина Е.А. – М.: Издательство «Экзамен», 2023.
2. Карточки по обучению грамоте. Крылова О.Н. 1 класс. К учебнику В.Г. Горецкого и др. «Азбука. 1 класс».- М.: Издательство «Экзамен», 2022.
3. Контрольные работы по русскому языку. 1 класс: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык. 1 класс». / Крылова О.Н. – М.: Издательство «Экзамен», 2019.

4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс. / Сост. И.В. Позолотина. – М.: Вако, 2022.
5. Сборник диктантов и самостоятельных работ. Русский язык. 1-4 классы. В.П. Канакина. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – 2-е издание. М.: «Просвещение», 2022.
6. Тесты по русскому языку, 1 класс. В 2 частях. Часть 1: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1 класс. В 2 частях. Часть 1.» / авт. Е.М. Тихомирова. – 6-е издание, дополненное, переработанное – М.: Издательство «Экзамен», 2022.
7. Тесты по русскому языку, 1 класс. В 2 частях. Часть 2: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1 класс. В 2 частях. Часть 2.» / авт. Е.М. Тихомирова. – 6-е издание, дополненное, переработанное – М.: Издательство «Экзамен», 2020.
8. Тесты по обучению грамоте. 1 класс: к учебнику В.Г. Горецкого и др. «Азбука». В двух частях. Ч. 1. / Тихомирова Е.М. – М.: Издательство «Экзамен», 2022.
9. Тесты по обучению грамоте. 1 класс: к учебнику В.Г. Горецкого и др. «Азбука». В двух частях. Ч. 2. / Тихомирова Е.М. – М.: Издательство «Экзамен», 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/>

Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/03>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ша, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.2	Фонетика	23			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.3	Письмо	70			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.4	Развитие речи	2			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2	Фонетика	4			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

2.3	Графика	4			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.4	Лексика и морфология	12			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.5	Синтаксис	5			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.6	Орфография и пунктуация	14			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.7	Развитие речи	10			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2	Фонетика и графика	6			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3	Лексика	10			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4	Состав слова	14			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5	Морфология	19			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
6	Синтаксис	8			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
7	Орфография и пунктуация	50	8		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
8	Развитие речи	30			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

Резервное время	32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Э об
		Всего	Контрольны е работы	Практиче ские работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				Рос http
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				Рос http
3	Различение предложения и слова	1				Рос http
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				Рос http
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				Рос http
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1				Рос http
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				Рос http
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				Рос http
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				Рос http

10	Различаем первые звуки в словах	1				Рос http
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				Рос http
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				Рос http
13	Проводим параллельные линии	1				Рос http
14	Отрабатываем параллельные линии	1				Рос http
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				Рос http
16	Пишем элементы букв	1				Рос http
17	Особенность гласных звуков	1				Рос http
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1				Рос http
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1				Рос http
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				Рос http
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				Рос http
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				Рос http
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				Рос http

24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				Рос http
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				Рос http
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				Рос http
27	Письмо строчной буквы ы	1				Рос http
28	Повторяем особенности гласных звуков	1				Рос http
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				Рос http
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				Рос http
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Рос http
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				Рос http
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				Рос http
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				Рос http
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				Рос http
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				Рос http
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				Рос http

38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				Poc http
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				Poc http
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				Poc http
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				Poc http
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				Poc http
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				Poc http
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				Poc http
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				Poc http
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				Poc http
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				Poc http
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				Poc http
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Poc http
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				Poc http
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				Poc http

52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				Poc http
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				Poc http
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1				Poc http
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				Poc http
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				Poc http
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				Poc http
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				Poc http
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				Poc http
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				Poc http
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Poc http
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				Poc http
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				Poc http
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				Poc http

65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				Poc http
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				Poc http
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				Poc http
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				Poc http
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				Poc http
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				Poc http
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				Poc http
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				Poc http
73	Письмо строчной буквы ь	1				Poc http
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				Poc http
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Poc http
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Poc http
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				Poc http

78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				Рос http
79	Особенности шипящих звуков	1				Рос http
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				Рос http
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				Рос http
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				Рос http
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				Рос http
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				Рос http
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				Рос http
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				Рос http
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				Рос http
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Рос http
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Рос http
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				Рос http

91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				Poc http
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				Poc http
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				Poc http
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				Poc http
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				Poc http
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				Poc http
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				Poc http
98	Построение моделей звукового состава слов	1				Poc http
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				Poc http
100	Письмо строчной буквы ь	1				Poc http
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				Poc http
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				Poc http
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				Poc http

104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				Рос http
105	Раздельное написание слов в предложении	1				Рос http
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1				Рос http
107	Речь как основная форма общения между людьми	1				Рос http
108	Текст как единица речи	1				Рос http
109	Предложение как единица языка	1				Рос http
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1				Рос http
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1				Рос http
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				Рос http
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				Рос http
114	Восстановление деформированных предложений	1				Рос http
115	Ситуации общения. Диалог	1				Рос http

116	Слово как единица языка. Значение слова	1				Poc http
117	Составление небольших устных рассказов	1				Poc http
118	Слова, называющие предметы	1				Poc http
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				Poc http
120	Слова, называющие признака предмета	1				Poc http
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				Poc http
122	Слова, называющие действия предмета	1				Poc http
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				Poc http
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				Poc http
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				Poc http
126	Отработка алгоритма списывания текста	1				Poc http
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				Poc http
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				Poc http

129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				Poc http
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1				Poc http
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				Poc http
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				Poc http
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				Poc http
134	Алфавит	1				Poc http
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				Poc http
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				Poc http
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				Poc http
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				Poc http
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				Poc http
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				Poc http
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				Poc http

142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				Poc http
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				Poc http
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				Poc http
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1				Poc http
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				Poc http
147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				Poc http
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				Poc http
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				Poc http
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				Poc http
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				Poc http
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				Poc http
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				Poc http

154	Речевой этикет: ситуация извинения	1				Рос http
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				Рос http
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				Рос http
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				Рос http
158	Перенос слов со строки на строку	1				Рос http
159	Объяснительное письмо под диктовку слов	1				Рос http
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1				Рос http
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				Рос http
162	Объяснительная запись под диктовку текста	1				Рос http
163	Объяснительный диктант	1				Рос http
164	Как составить предложение из набора слов	1				Рос http
165	Составление из набора форм слов предложений	1				Рос http
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Э о
		Всего	Контроль ные работы	Практически е работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				h c ff cl 0
2	Диалогическая форма речи	1				h st
3	Урок по разделу лексика: о происхождении слов	1				h c ff cl 0
4	Текст	1				h c ff cl 0
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				h c ff cl 0
6	Тема текста	1				h c ff cl 0
7	Основная мысль	1				h c ff cl 0
8	Заглавие текста	1				h c

						ff cl 0
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				h ce ff cl 0
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1				h ce ff cl 0
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				h st
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				h ce ff cl 0
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				h ce ff cl 0
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				h ce ff cl 0
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				h ce ff cl 0
16	Предложение как единица языка	1				h st
17	Предложение и слово	1				h st
18	Связь слов в предложении	1				h st
19	Виды предложений по цели	1				h

	высказывания					st
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				h st
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				h st
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				h st
23	Урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1				h st
24	Урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1				h st
25	Предложение: систематизация знаний	1				h st
26	Слово и его значение	1				h st
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				h st
28	Однозначные и многозначные слова	1				h st
29	Значение слова в словаре и тексте	1				h st
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				h st
31	Синонимы	1				h st
32	Синонимы в тексте	1				h st
33	Антонимы	1				h st
34	Наблюдение за использованием антонимов	1				h st

35	Урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1				h st
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				h st
37	Урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1			h st
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				h co 6 2 0
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				h co 6 2 0
40	Корень как часть слова	1				h co 6 2 0
41	Корень как общая часть родственных слов	1				h co 6 2 0
42	Корень слова: обобщение знаний	1				h co 6 2 0
43	Окончание как изменяемая часть слова	1				
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1				
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				h co cl b 1
46	Урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				h co 8

47	Суффикс как часть слова	1				h с 1 1 1
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				h с 1 1 1
49	Роль суффиксов и приставок	1				h с 1 1 1
50	Состав слова: систематизация знаний	1				h с с с b 1
51	Состав слова: обобщение	1				h с с b 1
52	Урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1				h с 6 2 0
53	Урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1				h с 1 1 1
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				h с 1 1 1
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				h с 8
56	Перенос слов по слогам	1				h

						с с б 1
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1				h с 8
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				h с 8
59	Составление устного рассказа по репродукции картины Э. Серебряковой "За обедом"	1				h с 8
60	Урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				h с 1 б 0
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				h с 8
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				h с 8
63	Единообразное написание гласных в корне	1				h с 8
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				h с 1 б 0
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				h с 1 б 0
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				h с 8
67	Объяснительный диктант:	1				h

	учимся обозначать безударные гласные в корне слова					
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1				
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				
70	Урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1				
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				
73	Знакомство с жанром поздравления	1				
74	Функции мягкого знака	1				
75	Словарный диктант Списывание текста в рамках промежуточной аттестации	1	1			
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				
78	Повторение алгоритма списывания текста	1				
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			

80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
81	Урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				h co 5 al 0
82	Урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				h co 5 al 0
83	Урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				h st
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1				
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				h st
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				h st
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			h st
89	Урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1				
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				h st
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				h st

92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				h st
93	Способы проверки согласных в корне слова	1				h st
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				h st
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				h st
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				h st
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				h st
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				h st
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			
101	Использование на письме разделительных ь и ы	1				h st
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				h st
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				h st
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				h st

105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1					h st
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1					
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1				
108	Имя существительное как часть речи	1					h ce ce 1 0.
109	Имя существительное: употребление в речи	1					h ce ce 1 0.
110	Имя существительное: значение	1					h ce ce 1 0.
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1					h ce ce 1 0.
112	Употребление прописной и строчной буквы	1					
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1					
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички	1					h st

	животных					
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				h st
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				
117	Имя существительное: изменение по числам	1				h c c 1 0
118	Число имён существительных	1				h c c 1 0
119	Изменение по числам имен существительных	1				
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1				
121	Глагол как часть речи	1				h c e 9 0
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				h c e 9 0
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				h c e 9 0
124	Единственное и множественное число глаголов	1				

125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1				h с е 9 0
126	Текст-повествование	1				
127	Особенности текстов-повествований	1				
128	Урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1				
129	Обобщение знаний о глаголе	1				h с е 9 0
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1				
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
133	Имя прилагательное как часть речи	1				h с 9 f 0
134	Имя прилагательное: значение	1				h с 9 f 0
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				h с 9 f 0
136	Урок по разделу морфология:	1				h

	роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных					st
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				h st
138	Текст-описание	1				h st
139	Урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1				h st
140	Особенности текстов-описаний	1				
141	Урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1				h st
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
144	Урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				h st
145	Урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1				h st
146	Текст-рассуждение	1				
147	Особенности текстов-рассуждений	1				
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				
150	Раздельное написание предлогов	1				

	с именами существительными					
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1				
153	Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1				
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				h st
156	Урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1				
157	Части речи: систематизация знаний	1				
158	Урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				
159	Урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				h st
160	Урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			h st
161	Урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				h st
162	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				h st
163	Правописание слов с орфограммами в значимых частях	1				h st

	слов: систематизация					
164	Контрольный диктант в рамках промежуточной аттестации	1	1			h st
165	Урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				h st
166	Урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				h st
167	Урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				h st
168	Урок по разделу орфография: проверочная работа	1				h st
169	Урок по разделу орфография.	1				h st
170	Урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как	1				

	осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Датаизучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки	1			
5	Определение типов текстов: повествование, описание,	1			

	рассуждение				
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			
7	Определение типов текстов: обобщение	1			
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			
9	Предложение	1			
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			
12	Связь слов в предложении	1			
13	Главные члены предложения	1			
14	Подлежащее	1			
15	Сказуемое	1			
16	Подлежащее и сказуемое	1			
17	Второстепенные члены предложения	1			
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1			
19	Однородные члены предложения	1			
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			
21	Однородные члены предложения без союзов	1			
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и	1			

	словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"					
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1				
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1				
25	Работаем с толковыми словарями	1				
26	Прямое и переносное значение слова	1				
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1				
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1				
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1				
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1				
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				
33	Характеристика звуков русского языка	1				
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				

35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1				
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1				
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1				
41	Окончание как изменяемая часть слова	1				
42	Нулевоеокончание	1				
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1				
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1				
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1				
47	Состав слова: обобщение	1				

48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе величинных наблюдений или рисунку	1			
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1			
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме	1	1		

	"Правописание слов с орфограммами в корне"				
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1			
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок <i>группа</i> приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1			
69	Разделительный твёрдый знак	1			
70	Знакомство с жанром объявления	1			
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными	1			

	членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или				
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			
84	Числоимён существительных	1			
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			
86	Изменение имён существительных по числам	1			
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			

88	Родимёнсуществительных	1				
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительныйдиктант	1				
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				
93	Падежимёнсуществительных	1				
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа покартине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1				
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1				
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинениепокартине	1				
103	Именасуществительные 1, 2, 3--го склонения	1				
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1				

105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (поопорнымсловам)	1			
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			
119	Резервный урок по разделу развитие	1			

	речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"				
120	Изменение имён прилагательных по родам	1			
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			
122	Изменение имён прилагательных по числам	1			
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			
124	Склонение имён прилагательных	1			
125	Значения имён прилагательных	1			
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1			
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме	1	1		

	"Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"				
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			
134	Местоимение (общепредставление)	1			
135	Личныместоимения	1			
136	Какизменяютсяличныместоимения	1			
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1			
138	Употребление личных местоимений в речи	1			
139	Правописаниеместоимений с предлогами	1			
140	Правописаниеместоимений	1			
141	Знакомство с жанромписьма	1			
142	Учимсяписатьписьма	1			
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			
147	Неопределённая форма глагола	1			
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			

149	Настоящее время глаголов	1				
150	Будущее время глаголов	1				
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1				
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1				
153	Род глаголов в прошедшем времени	1				
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
155	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
156	Частица не, её значение	1				
157	Правописание частицы не с глаголами	1				
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1				
159	Правописание глаголов	1				
160	Правописание глаголов	1				
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1				
163	Диктант в рамках промежуточной аттестации	1	1			
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с	1				

	нарушенным порядком абзацев				
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			
167	Урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
168	Урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
169	Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1		
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Эл об
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1				Би htt
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1				Би htt
3	Текст: заголовок	1				Би htt
4	Текст. План текста	1				Би htt
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1				Би htt
6	Вспоминаем типы текстов	1				
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты- рассуждения	1				Би htt htt htt
8	Текст. Образные языковые средства	1				Би htt
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				Би htt
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				Би htt
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Би htt

13	Предложения с обращениями	1				
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1				Би htt
15	Словосочетание	1				Би htt
16	Связь слов в словосочетании	1				Би htt
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Би htt
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				Би htt
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1				Би htt
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1				Би htt
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1				Би htt
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				Би htt
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				Би htt
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1				Би htt
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1				Би htt
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				Би htt
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				Би htt

29	Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1				Би htt
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1				Би htt
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1				Би htt
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				Би htt
33	Союз как часть речи	1				Би htt
34	Сложные предложения	1				Би htt
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Би htt
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1				
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Би htt
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Би htt
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1				Би htt
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Би htt
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Би htt
42	Синтаксический анализ предложения	1				Би htt
43	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1				Би htt
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1				Би htt
45	Повторяем лексику: наблюдаем за	1				Би

	использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова					htt
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1				Би htt
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Би htt
48	Учимся понимать фразеологизмы	1				
49	Учимся использовать фразеологизмы	1				
50	Повторяем состав слова	1				Би htt
51	Основа слова	1				Би htt
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1				Би htt
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1				Би htt
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1				
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1				Би htt
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1				
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				Би htt
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Би htt
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1				Би htt

60	Наречие: обобщение знаний	1				Би htt
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1				
62	Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1				Би htt
63	Несклоняемые имена существительные	1				Би htt
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1				Би htt
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				Би htt
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1				
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1				Би htt
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1				Би htt
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Би htt
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				Би htt
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				Би htt
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				Би htt
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и	1				

	предложном падеже					
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				Би htt
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Би htt
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				Би htt
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				Би htt
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				Би htt
81	Морфологический разбор имени существительного	1				Би htt
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				Би htt
83	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1				Би htt
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Би htt
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				Би htt
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Би htt
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1				Би htt htt
88	Пишем сжатый пересказ текста	1				
89	Склонение имен прилагательных	1				Би htt
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Би htt

91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Би htt htt
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1				Би htt
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Би htt
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Би htt
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1				Би htt
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Би htt
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				Би htt
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				Би htt
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1				Би htt
100	Отработка темы "Имя прилагательное"	1				Би htt
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1				Би htt
102	Нормы речевого этикета	1				Би htt
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1				
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен	1				

	прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение					
105	Местоимение. Личные местоимения	1				Би htt
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1				Би htt
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1				Би htt
108	Пишем текст по предложенному плану	1				
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1				Би htt htt
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1				
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1				Би htt
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1				
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1				Би htt htt
114	Глагол как часть речи	1				Би htt
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				Би htt
116	Неопределенная форма глагола	1				Би

						htt
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1				
118	Настоящее время глагола	1				Би htt
119	Прошедшее время глагола	1				
120	Будущее время глагола	1				Би htt
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1				
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1				Би htt
123	Речь: диалогическая и монологическая	1				Би htt htt
124	Особенности разбора глаголов по составу	1				Би htt
125	Глагол в словосочетании	1				Би htt
126	Глагол в предложении	1				Би htt
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				Би htt
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				Би htt
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Би htt
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				
131	I и II спряжение глаголов	1				Би htt
132	Личные формы глагола	1				Би htt
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Би htt
134	Способы определения I и II	1				

	спряжения глаголов					
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1				
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1				Би htt
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Би htt
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Би htt
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				Би htt
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				Би htt
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1				Би htt
144	Правописание глаголов на -ться и –тя	1				Би htt
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тя	1				Би htt
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1				Би htt
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1				Би htt
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				

150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Би htt
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Би htt
152	Морфологический разбор глагола	1				Би htt
153	Обобщение знаний о глаголе	1				Би htt
154	Глагол: систематизация знаний	1				Би htt
155	Глагол. Отработка материала	1				Би htt
156	Отработка темы "Глагол"	1				Би htt
157	Проверь себя	1				Би htt
158	Проверочная работа	1	1			Би htt
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				Би htt
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Би htt
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Би htt
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1				
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				Би htt
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				Би htt
165	Безударные личные окончания глаголов	1				Би htt
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				
167	Диктант в рамках промежуточной аттестации	1	1			Би htt
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1				Би htt

169	Звуко-буквенный разбор слова	1				Би htt
170	Урок по разделу орфография: "Чему мы научились на урока в 4 классе"	1				Би htt htt
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		