

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Горшеченская средняя общеобразовательная школа
имени Н.И. Жиронкина»

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет

Сапрыкина И.Н.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по ВР

Лагутина М.С.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Жемчужникова Н.В.
Приказ № 124-ОД
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НОУ «УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»**

для 1-4 класса

Направление «Общеинтеллектуальное»
Срок реализации программы 2023-2027 годы
Возраст обучающихся – 7-11 лет

Составитель:
Брагина Татьяна Александровна,
учитель первой категории

п. Горшечное, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по внеурочной деятельности для уровня начального общего образования разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО второго поколения);
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения);
- Приказа Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Горшеченская СОШ имени Н. И. Жиронкина» на 2023-2027 учебный год. Приказ № 111 – Од от 23.06.2023 г;
- Положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей учителя МКОУ «Горшеченская СОШ имени Н.И. Жиронкина» в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённой приказом № 124-Од от 30.08.2023 г.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

1. **Курс «Учусь создавать проект»** - позволяет познакомить учеников 1-4 классов с применением информационно-коммуникативных технологий для самостоятельного добывания знаний.
2. Вырабатывает умения, необходимые учащимся на практике. Каждое занятие поможет шагнуть по ступенькам собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед аудиторией
3. Актуальность программы также обусловлена её методологической значимостью. Ученик получит возможность для формирования внутренней позиции на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах, вузах, колледжах и т.д.

Практической значимостью данного курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Цель: Создание условий для активизации личностного потенциала учащихся через проектную деятельность.

Задачи:

1. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
2. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
3. Обучить основам оформления работ.
4. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
5. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Место курса в ООП

Программа курса «Учусь создавать проект» рассчитана на детей 7-11 лет и будет осуществляться в рамках внеурочной деятельности (*направление: общеинтеллектуальное*) весь период обучения в начальной школе. Всего 135 часов: 1 класс – 33 часа (33 учебные недели); 2-4 класс по 34 часа (34 учебные недели).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40-45 минут.

Учебно-методическое обеспечение:

Для учителя:

Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса (Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига»).

Для ученика:

Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект. Исследуем, доказываем, проектируем, создаем: Рабочие тетради 1,2,3,4 класс (Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига»)

Учебно-исследовательская и экспериментальная деятельность – это форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановка проблемы, формулирование темы;
- выдвижение гипотез;
- овладение методами исследования;
- сбор собственного материала для эксперимента ;
- обобщение, выводы;
- защита работы.

Программа рассчитана на учащихся начальных классов, занимающихся исследовательской и экспериментальной работой.

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие формы и приемы работы:

- игры; опыты;
- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- работа в компьютерном классе; (вариативный курс)
- дискуссии, беседы.

Ожидаемый результат:

1. Интеллектуальное развитие и личностный рост ребёнка.
2. Умение работать с информацией.
3. Опыт целеполагания.
4. Ребёнок приобрёл опыт планирования.
5. Расширение кругозора.
6. Развитие мышления.
7. Развитие эмоциональной сферы.
8. Опыт публичного выступления.

1. Общеучебные организационные умения
 - Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.
 - Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.
2. Общеучебные умения поиска сведений
 - Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования

компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

- Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).
3. Творческие общеучебные умения
- Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.
4. Менеджерские умения и навыки
- Умение проектировать процесс (изделие).
 - Умение планировать деятельность, время, ресурсы.
 - Умение принимать решения и прогнозировать их последствия.
 - Навыки анализа собственной деятельности.
5. Коммуникативные умения
- Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.
 - Умение вести дискуссию.
 - Умение отстаивать свою точку зрения.
 - Умение находить компромисс.
 - Навыки интервьюирования, устного опроса и т. д.
 - презентационные умения и навыки.
 - Навыки монологической речи.
 - Умение уверенно держать себя во время выступления.
 - Артистические умения.
 - Умение использовать различные средства наглядности при выступлении.
 - Умение отвечать на незапланированные вопросы.
 - Применение полученных знаний. Деятельностная компетентность.
 - Практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках в классе.
 - Разнообразные действия при работе над проектами можно рассматривать как аналог деловой деятельности взрослых, как постоянный источник жизненных ситуаций, требующих применения имеющихся у школьника умений для их решения.
6. Привлечение родителей
- Привлечение родителей необходимо для установления

взаимоотношений между детьми и родителями, для налаживания плодотворных связей между семьей и школой.

- Когда дети видят, что их родители участвуют в работе учителя, у них возрастает чувство собственной значимости. Детям дают понять, что самые главные взрослые в их жизни заботятся о них.
- Хорошие, дружеские отношения между семьей и школой идут на пользу всем детям. Когда родители становятся активными помощниками учителя, дети получают положительную мотивацию.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные формы:

В преподавании курса используются следующие формы работы с учащимися:

- Работа в малых группах;
- Проектная работа;
- Исследовательская деятельность;
- Информационно-поисковая деятельность
- Выполнение практических работ.

Основные технологии:

1. Игровая
2. Здоровьесберегающая
3. ИКТ
4. Развивающее обучение

Методы обучения:

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных

(иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Занятия проводятся по рабочим тетрадям «Учусь создавать проект» авторы: Сизова Р.И., Селимова Р.Ф.

В рабочие тетради «Учусь создавать проект» вошли занятия, разработанные на основе работы на протяжении последних лет с проектантами, ставшими победителями, лауреатами, призерами и дипломантами окружных, городских, Всесоюзных конкурсов проектно-исследовательской деятельности.

Каждое занятие данных пособий поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Тетради помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

1. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Содержание учебного курса

Содержание курса составляют следующие разделы:

- введение;
- способы мыслительной деятельности;
- этапы работы в рамках исследования;
- самостоятельные исследования;
- защита результатов самостоятельных исследований.

Содержание программы занятий будет способствовать:

- овладению учащимися навыками самостоятельной деятельности при поиске решений научно-исследовательских проблем;
- саморазвитию и самовыражению;
- осмыслению природы, прошлого родины, своего организма как объектов исследований;
- востребованию творческого потенциала учеников;
- получению учащимися новой информации, родственной творческому озарению; умению сопоставлять свои наблюдения со сведениями, полученными из книжных источников.

Основные разделы программы

Считается, что, получив возможность проводить собственные учебные исследования, ребенок сам научится это делать. Однако ни младший школьник, ни учащийся неполной средней школы, ни старшеклассник никакого исследования провести не смогут, если их этому специально не учить. Можно, конечно, попытаться обучать этому в ходе самого процесса исследовательского поиска, но значительно эффективнее в этом плане специальные программы по развитию исследовательских способностей учащихся.

Кроме того, любая учебная деятельность, и проектно-исследовательская здесь не может быть исключением, требует особой системы поддержки и контроля качества. Она предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов.

Этапы проектно-исследовательской деятельности:

Развитие исследовательских способностей

В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

Самостоятельная работа над проектом

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

Оценка успешности проектной деятельности

Эта часть программы меньше других по объему, но она также важна, как и две предыдущие. Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

В ходе реализации данного этапа ребенок составляет свое портфолио. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что оно способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Для составления рекомендовано два вида портфолио: накопительное и демонстрационное.

В качестве самооценки своей деятельности обучающимся используется карта «Мои достижения». В ней ребенку предлагается оценить свой проект с помощью следующих критериев:

Методические рекомендации к заполнению индивидуальной карты:

Графа «Название работы»

Напиши название своего проекта (исследования)

Графа «Техника исполнения»

Какую форму исполнения проекта ты выбрал?

Презентация, поделка, книжка-малышка, рисунок, оригами, мозаика, квиллинг и т.д.

Графа «Самостоятельность»

Самостоятельно ли ты выполнил свой проект?

На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоей самостоятельности. Работал ли ты в паре, помогали ли взрослые?.

Графа «Сложность»

Насколько сложной оказалась работа над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует сложности выполненной работы.

Графа «Мое настроение»

С каким настроением ты работал над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоему настроению.

Графа «Применение»

Как ты представляешь «работу» своего проекта в дальнейшем. Как его можно использовать (на уроке, демонстрация, украшение, дидактический материал.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании

познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте;
 - обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
 - подводить под понятие;
 - устанавливать аналогии;
 - оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
 - видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
 - фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
 - использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся

Для оценки эффективности занятий по ПИД можно использовать следующие показатели:

- умение выделить проблему
- умение поставить цель исследования
- умение сформулировать гипотезу
- умение выделить объект исследования
- умение определить предмет исследования
- умение описать параметры и критерии предмета исследования
- умение подобрать соответствующие методы исследования
- умение подобрать инструментарий
- умение осуществить анализ результатов
- умение оценивать промежуточные и конечные результаты
- степень помощи, которую оказывает взрослый при выполнении проекта
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется степень самостоятельности выполнения
- косвенным показателем эффективности проектно-исследовательской деятельности может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, трудоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Требования к уровню подготовки обучающихся (по годам обучения)

Программа предусматривает достижение *3 уровней результатов:*

| <i>Первый уровень результатов</i> (1 класс) | <i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс) | <i>Третий уровень результатов</i> (4 класс) |
|---|---|---|
| предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным | предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и | предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в |

| | | |
|--|---|--|
| <p>направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p> | <p>самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p> | <p>реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <i>Итоги</i> реализации программы могут быть <i>представлены</i> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.</p> |
|--|---|--|

Способы проверки результатов освоения программы

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- тестирование, анкетирование;
- выставки творческих работ учащихся;
- мини-конференции по защите исследовательских проектов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Что такое проект: Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.

Как выбрать тему проекта. Ответы на вопросы – что мне интересно больше всего? Чем я хочу заниматься больше всего? Хобби. Выбор интересной идеи. Темы исследования – фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы. Цель и задачи проекта. Ответ на вопрос – зачем я провожу исследование? Цель указывает общее направление. Задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

Гипотеза проекта. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова-помощники – предположим, допустим, возможно. Проблема, выдвижение гипотез.

Организация исследования. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

Поиск информации: Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой. Интернет. Источники получения информации. Правила работы с ними.

Наблюдение – доступный способ получения информации. Наблюдение.

Приспособления для наблюдений: лупа, бинокли, телескопы, микроскопы.

Эксперимент. Эксперимент. Проба. Опыт. Главный метод познания. План эксперимента. Результат эксперимента.

Индивидуальное исследование. Работа индивидуальная и коллективная.

Индивидуальные консультации учителя.

Работа в паре. Выбор темы. Распределение работы в паре.

Работа в группе. Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

Защита работ. Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов. Формирование портфолио.

2 класс

Знакомство с понятиями: «проект», «тема», «словарь», «формулировка», «актуальность», «самоанализ». Работа со словарями.

Что такое исследование? Методы исследования. План исследования.

Эксперимент. Научные исследования.

Знакомство с проектными понятиями: цель проекта, задачи проекта, продукт проекта.

Знакомство с понятиями: «макет», «поделка», «презентация».

Значимость компьютера в создании проектов. Первые шаги в составлении презентации.

Этапы работы над проектом: проблема, гипотеза, предположение, информация, сбор и обработка информации.

Знакомство с понятиями «интернет», «книги, газеты, журналы», «интервью»

Алгоритм построения проекта.

Правила выступления перед незнакомой аудиторией.

Визитка проекта. Правила составления визитки.

Рефлексия и самоанализ.

Практические занятия «Играем в ученых» - формирование представления об исследовательской работе, самостоятельные наблюдения и опыты.

3 класс

Выбор темы исследования. Предположение.

Гипотеза. Решение задачи.
 Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.
 Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.
 Изучение и освоение возможностей программы MPP.
 Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.
 Подготовка проектной документации для выступления на конкурсе.
 Обработка информации. Интервью. Визитка.
 Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

4 класс

Виды проектов. Исследовательский творческий проект. Творческий проект. Ролевой игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой. Информационно-исследовательский проект. Информационно-ориентированный проект. Практико-ориентированный проект. Моно-предметный проект.
 Вид презентации проекта в рамках научной конференции.
 Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.
 Критерии и итоговое оценивание проектной деятельности.
 Программа MPP. Формирование умения работать с таблицей.
 Использование ресурсов интернета при подготовке презентации.
 Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.
 Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 КЛАСС

| № п/п | Наименование раздела | Всего часов | Занятия | |
|-------|--|-------------|---------|----------|
| | | | теория | практика |
| 1 | Введение. Формирование понятий «проект», «проектная деятельность», навыков сотрудничества. | 14 | 14 | - |
| 2 | Основы проектной деятельности. Этапы проектно-исследовательской деятельности. | 14 | 7 | 7 |
| 3 | Итог работы над проектом. | 5 | 4 | 1 |
| | | | | |

| | | | |
|--------|----|----|---|
| ВСЕГО: | 33 | 25 | 8 |
|--------|----|----|---|

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п | Тема занятия | Количес- тво часов | Дата | |
|----------|--|-----------------------|-------|-------|
| | | | план. | факт. |
| 1 | Кто я? Моя семья. | 1 | | |
| 2 | Чем я люблю заниматься. Хобби. | 1 | | |
| 3 | О чем я больше всего хочу рас- сказать. Выбор темы проекта. | 1 | | |
| 4 | Как собирать материал? Твои помощники. Этап. | 1 | | |
| 5 | Проблема. | 1 | | |
| 6 | Проблема. Решение проблемы. | 1 | | |
| 7 | Гипотеза. Играем в предположения. | 1 | | |
| 8 | Цель проекта. | 1 | | |
| 9 | Задача проекта. | 1 | | |
| 10 | Выбор нужной информации. | 1 | | |
| 11 | Интересные люди – твои помощ- ники. | 1 | | |
| 12 | Продукт проекта. | 1 | | |
| 13 | Виды продукта. Макет. | 1 | | |
| 14 | Повторение пройденных прак- тических понятий. | 1 | | |
| 15 | Визитка. Как правильно состав- лять визитку к проекту. | 2 | | |
| 16 | Мини-сообщение. Семиминутное выступление. | 2 | | |
| 17 | Выступление перед незнакомой аудиторией. | 1 | | |
| 18 | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это инте- | 2 | | |

| | | | | |
|----|--|-----------|--|--|
| | ресно. | | | |
| 19 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. | 1 | | |
| 20 | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. | 2 | | |
| 21 | Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. | 1 | | |
| 22 | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно. | 1 | | |
| 23 | Играем в ученых. Поилка для цветов. | 1 | | |
| 24 | Тест «Чему я научился?» | 1 | | |
| 25 | Памятка для учащегося-проектанта. | 1 | | |
| 26 | Твои впечатления от работы над проектом. | 1 | | |
| 27 | Пожелания будущим проектантам | 1 | | |
| 28 | Советы на лето от Мудрого Дельфина. | 2 | | |
| | ВСЕГО | 33 | | |

**Учебно-тематический план
2 класс**

| № п/п | Содержание программного материала | Всего часов | Занятия | |
|----------|--|-------------|---------|--------|
| | | | теория | практ. |
| 1 | Введение. Формирование понятий «проект», «проектная деятельность», навыков сотрудничества. | 15 | 14 | 1 |
| 2 | Основы проектной деятельности. Этапы проектно-исследовательской деятельности. | 16 | 11 | 5 |
| 3 | Практические занятия «Играем в ученых». | 3 | - | 3 |
| 5 | Итог работы над проектом. | 3 | 2 | 1 |

| | | | | |
|--|---------------|-----------|-----------|----------|
| | ВСЕГО: | 34 | 27 | 7 |
|--|---------------|-----------|-----------|----------|

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 класс

| № п/п | Тема занятия | Количес- тво часов | Дата | |
|----------|--|-----------------------|------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. | 1 | | |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. | 1 | | |
| 3 | Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями. | 1 | | |
| 4 | Выбор помощников в работе над проектом. | 1 | | |
| 5 | Этапы работы над проектом. | 1 | | |
| 6 | Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность». | 1 | | |
| 7 | Проблема. Решение проблемы. | 1 | | |
| 8 | Выработка гипотезы-предположения. | 1 | | |
| 9 | Цель проекта. | 1 | | |
| 10 | Задачи проекта. | 1 | | |
| 11 | Сбор информации для проекта. | 1 | | |
| 12 | Знакомство с интересными людьми. Интервью. | 1 | | |
| 13 | Обработка информации. Отбор значимой информации. | 1 | | |
| 14 | Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка». | 1 | | |
| 15 | Играем в учёных. Это интересно. | 1 | | |
| 16 | Тест «Чему ты научился?» | 1 | | |
| 17 | Отбор сообщения для семиминутного выступления. | 1 | | |

| | | | | |
|-------|--|----|--|--|
| 18 | Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация». | 1 | | |
| 19 | Значимость компьютера в создании проекта. | 1 | | |
| 20 | Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP. | 1 | | |
| 21 | Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP. | 1 | | |
| 22 | Совмещение текста выступления с показом презентации. | 1 | | |
| 23 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. | 1 | | |
| 24 | Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина». | 1 | | |
| 25 | Изготовление визитки. | 1 | | |
| 26 | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ». | 1 | | |
| 27 | Играем в ученых. Это интересно. | 1 | | |
| 28 | Памятка жюри конкурсов. | 1 | | |
| 29 | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. | 1 | | |
| 30 | Самоанализ-рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. | 1 | | |
| 31 | Играем в ученых. Это интересно. | 1 | | |
| 32 | Благодарственные рисунки-отклики помощникам проекта. Пожелания будущим проектантам | 2 | | |
| 33 | Советы на лето от Мудрого Дельфина. | 1 | | |
| Всего | | 34 | | |

**Учебно- тематический план
3 класс**

| № п/п | Наименование раздела | Всего часов | Занятия | |
|----------|---|----------------|-----------|-----------|
| | | | теория | Практика |
| 1 | Основы проектной деятельности. Этапы проектно-исследовательской деятельности. | 28 | 20 | 8 |
| 2 | Практические занятия «Играем в учёных» | 2 | - | 2 |
| 3 | Подведение итогов | 4 | 4 | - |
| | Всего: | 34 | 24 | 10 |

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

| № п/п | Тема занятия | Количес- тво часов | Дата | |
|----------|---|-----------------------|------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | Инструктаж по ТБ. Круг твоих интересов. Этапы работы над проектом. | 1 | | |
| 2 | Выбор темы проекта. Подбор материала. Проблема. Решение проблемы. | 1 | | |
| 3 | Выбор темы исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. | 1 | | |
| 4 | Цель проекта. Задачи. Сбор информации. | 1 | | |
| 5 | Требование к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. | 1 | | |
| 6 | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. | 1 | | |
| 7 | Памятки. Составление памяток по теме проекта. | 1 | | |
| 8 | Постер. Требования к созданию постера. | 1 | | |
| 9 | Практическое занятие. Создание мини-постера. | 1 | | |
| 10 | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков. | 2 | | |
| 11 | Программа МРР. Анимация. Настройка анимации. | 2 | | |

| | | | | |
|----|---|----|--|--|
| 12 | Программа MPP. Дизайн. | 1 | | |
| 13 | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. | 2 | | |
| 14 | Требование к компьютерной презентации. Power Point. | 2 | | |
| 15 | Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой MPP. | 2 | | |
| 16 | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. | 2 | | |
| 17 | Подготовка к выступлению. Обработка информации. Интервью. Визитка. | 1 | | |
| 18 | Практическое занятие. «Играем в учёных». | 1 | | |
| 19 | Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. | 1 | | |
| 20 | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. | 1 | | |
| 21 | Особенности требований к конкурсам проектно-исследовательской деятельности. | 1 | | |
| 22 | Это интересно. Играем в ученых. | 1 | | |
| 23 | Компьютерные игры. Дизайн. Практическая работа. | 1 | | |
| 24 | Повторение пройденного. Виды продукта. Макеты, коллажи, оригами. | 1 | | |
| 25 | Твои впечатления от работы над проектом в этом году. | 1 | | |
| 26 | Пожелания будущим проектантам. | 1 | | |
| 27 | Благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. | 1 | | |
| 28 | Советы на лето от Мудрого Дельфина. | 1 | | |
| | Всего | 34 | | |

**Учебно- тематический план
4 класс**

| № п/п | Наименование раздела | Всего часов | Занятия | |
|----------|--|----------------|-----------|----------|
| | | | теория | Практика |
| 1 | Основы проектной деятельности. | 19 | 19 | - |
| 2 | Этапы проектно-исследовательской деятельности. | 12 | 8 | 4 |
| 3 | Подведение итогов | 3 | 2 | 1 |
| | Всего: | 34 | 29 | 5 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | Дата | |
|----------|---|----------------|-------|-------|
| | | | план. | факт. |
| 1 | Твои новые интересы и увлечения. | 1 | | |
| 2 | Виды проектов. | 1 | | |
| 3 | Исследовательско-творческий проект. | 1 | | |
| 4 | Творческий проект. | 1 | | |
| 5 | Ролево-игровой проект. | 2 | | |
| 6 | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой. | 2 | | |
| 7 | Информационно-исследовательский проект. | 2 | | |
| 8 | Информационно-ориентированный проект. | 1 | | |
| 9 | Практико-ориентированный проект. | 1 | | |
| 10 | Монопредметный проект. | 2 | | |
| 11 | Межпредметный проект. | 1 | | |
| 12 | Виды презентационных проектов. | 1 | | |

| | | | | |
|--------------|--|-----------|--|--|
| | | | | |
| 13 | Вид презентации проекта как отчёт участников исследовательской экспедиции. | 1 | | |
| 14 | Вид презентации проекта в рамках научной конференции. | 1 | | |
| 15 | Правильная подготовка презентации к проекту. | 1 | | |
| 16 | Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. | 2 | | |
| 17 | Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. | 2 | | |
| 18 | Типичные ошибки проектантов. | 1 | | |
| 19 | Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся. | 1 | | |
| 20 | Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой. | 1 | | |
| 21 | Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей. | 1 | | |
| 22 | Практическая работа. | 1 | | |
| 23 | Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. | 1 | | |
| 24 | Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации. | 1 | | |
| 25 | Программа Microsoft office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. | 1 | | |
| 26 | Твои впечатления от работы над проектом. | 1 | | |
| 27 | Пожелания будущим проектантам. | 1 | | |
| 28 | Советы мудрого Дельфина на лето. | 1 | | |
| Всего | | 34 | | |

Литература:

1. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности 2-4 кл. (А.В. Горячев, Н.И. Иглина. Баласс, 2013г.)
2. Клуб почемучек: программы, конспекты занятий.

(авт.-сост. Е.М. Елизарова. Волгоград «Учитель», 2010 г.)

3. Проектная деятельность в начальной школе.

(М.К. Господникова. Волгоград, «Учитель», 2007 г.)